

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Загальноосвітньої
школи I-III ступенів №1
(протокол № від _____ р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗОШ I-III ступенів №1
_____ Наталія ТЯГАЙ

**Положення про
моніторинг якості освіти
Загальноосвітньої школи I-III ступенів №1
Горішньоплавнівської міської ради
Кременчуцького району
Полтавської області**

1. Загальні положення.

1.1. Дане Положення регламентує порядок, процедуру й форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні школи у вигляді моніторингових досліджень (далі моніторинг).

1.2. Нормативною базою моніторингу якості освітнього процесу в закладі є:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Інші закони;
- накази МОН,
- Статут школи;
- Програма розвитку школи.

1.3. Дане Положення спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію та удосконалення діяльності закладу.

1.4. Внутрішній моніторинг передбачає збирання (первинні дані), аналіз та оцінку якості освіти, зберігання (створення й ведення бази даних), прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи.

1.5. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, у результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

1.6. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора школи.

1.7. Заклад у здійсненні моніторингових досліджень керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.

1.8. Положення поширюється на всіх працівників закладу загальної середньої освіти та учасників освітнього процесу.

2. Мета, завдання й функції моніторингу

2.1. *Мета внутрішнього моніторингу* - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в закладі загальної середньої освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

2.2. Завдання внутрішнього моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень учнів, з'ясування динаміки їх змін,

- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу.

2.3. Функції моніторингу:

- інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- діагностична - фіксує реальний стан якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- оцінювальна – дає кількісно - якісну оцінку об'єктів освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти на основі певного набору критеріїв та показників;
- коригувальна - мінімізує вплив негативних факторів в освітньому процесі;
- прогностична – формує стратегію й тактику розвитку освіти в закладі загальної середньої освіти;
- управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

3. Об'єкти та предмет моніторингу

3.1. *Об'єктами внутрішнього моніторингу* в закладі загальної середньої освіти є:

1) освітнє середовище:

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно -гігієнічне);
- навчально-методичне забезпечення (навчальні програми, використовувані підручники й посібники та інша навчальна література);
- кадрове забезпечення;
- інформаційне забезпечення;
- академічна доброчесність.

2) освітній процес:

- планування освітнього процесу;
- зміст освітньої діяльності;
- упровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі.

3) результати освітнього процесу:

- навченість (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- аналіз результатів ДПА;
- самоаналіз результатів ЗНО.

3.2. *Предметом внутрішнього моніторингу* є динаміка змін в освітній системі закладу загальної середньої освіти як основа його розвитку.

3.3. *Суб'єктами внутрішнього моніторингу* є: адміністрація школи, педагогічний колектив, учні, батьки (опосередковано через органи самоврядування й педагогічний колектив).

4. Принципи, види та рівні моніторингу

4.1. *Принципи*, на яких повинен базуватися внутрішній моніторинг:

- гуманістична спрямованість (створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу);
- об'єктивність (уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- системність (комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу

- загальної середньої освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень);
- валідність (відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів);
 - надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю, шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;
 - врахування психолого – педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
 - рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу й самооцінки.

4.2. Види внутрішнього моніторингу:

1. За цілями проведення:

- інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема: із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу загальної середньої освіти, навчальні плани);
- діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем, визначення рівня навченості учнів конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, готовності школи до профільного навчання та ін.);
- управлінський (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).

2) За засобами, що використовуються:

- педагогічний: дидактичний, освітній, виховний (вивчення рівня навченості та якості виховання учнів, якості змісту освіти, якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);
- психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, моральних якостей);
- ресурсний (визначення обсягів та якості забезпечення ЗНЗ матеріально – технічними, фінансовими, науково – методичними та іншими ресурсами);
- кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);
- управлінський (оцінювання якості та ефективності управління школою).

5. Організація моніторингу

5.1. Створення Положення про моніторинг якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

5.2. Розробка програми внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбаченого Положенням, зокрема: умов, процесу чи результатів роботи закладу загальної середньої освіти.

Програма визначає :

- мету та завдання дослідження;
- об'єкт дослідження;
- формування вибірки;
- терміни та процедуру дослідження;
- підбір та підготовку координаторів дослідження;
- визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими

збиратиметься інформація;

- визначення методів дослідження.

5.3. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Положенням, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

5.4. Проведення дослідження, передбаченого Програмою (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5.5. Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно - критеріального аналізу, описового пояснення).

5.6. Аналіз результатів внутрішнього моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища закладу загальної середньої освіти (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу, підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, планів роботи школи, роботи окремих учителів, учнівського самоврядування тощо).

5.7. Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

6. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень

6.1. Загальношкільний рівень :

- моніторинг компетентностей учнів різних вікових груп;
- моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану;
- моніторинг запровадження освітніх інновацій.

6.2. Локальний рівень:

- моніторинг психологічної готовності першокласників до навчання в школі;
- моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання в основній школі.

6.3. Індивідуальний рівень:

- моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя (атестація);
- моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку учнів

7. Прогнозовані результати моніторингу

7.1. Проводячи внутрішшкільний моніторинг, заклад загальної середньої освіти має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу загальної середньої освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- запровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації й педагогічного колективу закладу загальної середньої освіти, вироблення навичок контрольно - аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління закладом загальної середньої освіти, вироблення й коригування управлінських рішень, планування й прогнозування розвитку закладу загальної середньої освіти.

8. Підсумки та оприлюднення результатів моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські

- рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.