**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**ВИСНОВКИ ЩОДО комплексного самооцінювання якості освітнЬОЇ ТА управлінськОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Горішньоплавнівської міської ради кременчуцького району полтавської області**

**забезпечення якості освіти у 2023-2024 навчальному році**

**Загальна характеристика закладу освіти**

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Горішньоплавнівської міської ради Кременчуцького району Полтавської області (далі – заклад), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб 30.09.1995р. знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташований за адресою: Україна, 39800, Полтавська обл., Кременчуцький р-н, місто Горішні Плавні, вул. Миру, будинок 5.

Свідоцтво про державну реєстрацію: серія А00 №2149424

Реквізити: ідентифікаційний код 23545541

Засновником освітнього закладу є Горішньоплавнівська міська рада.

Рік заснування: 1962

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 розміщена у триповерховій будівлі, що збудована у 1962 році за типовим проєктом №2-02-73/8 «ГІПРОГРАД», затверджений Держбудом УРСР 28 січня 1957 року.

Проєктна потужність закладу 960 осіб (відповідно до нормативів 1962 року). Загальна кількість здобувачів освіти – 725, кількість педагогічних працівників – 52.

У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонувало 24 класи, з них: 7 інклюзивні, у яких навчалися 7 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП);

5 учнів навчалися за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж).

**Джерела та методи збору інформації для формування**

**Аналітичної довідки, висновків:**

* Інтерв’ю з керівником.
* Інтерв’ю із заступниками Снісар Валентиною Петрівною, Кострикіною Світланою Геннадіївною, Павлюк Оленою Олександрівною.
* Інтерв’ю із практичним психологом Мельничук Тетяною Юріївною та соціальним педагогом Вороною Валентиною Петрівною.
* Інтерв’ю із представниками учнівського самоврядування: президентом школи Лобач Поліною, омбудсменом Петрусенко Тетяною, членами учнівського парламенту Смагленко Крістіною, Дубиною Софією, Богдановою Євгенією.
* Спостереження за освітнім середовищем.
* Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 60).
* Анкетування учнів (кількість респондентів: 71).
* Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 35).
* Анкетування батьків (кількість респондентів: 96).
* Вивчення документації (для оцінювання).

**За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:**

**За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вимога/****правило** | **Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами** | **Методи збору інформації** |
| 1.1. Забезпеченняздорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці  | Будівля закладу уведена в експлуатацію в 1962 році, вона збудована у 1962 році за типовим проєктом №2-02-73/8 «ГІПРОГРАД», затверджений Держбудом УРСР 28 січня 1957 року. З часу уведення в експлуатацію до сьогоднішнього дня капітальний ремонт у школі не проводився. Окремі частини будівлі були частково чи повністю відремонтовані. У 2010 року в школі повністю замінені вікна на металопластикові. Виконано капітальний ремонт системи опалення. Частково відремонтована система водопостачання та водовідведення. Частково замінено освітлення кабінетів на сучасне. Капітально відремонтовано та наповнено інноваційним обладнанням ряд шкільних кабінетів (кабінет фізики, інформатики, лінгафонний кабінет, apple-клас, кабінет робототехніки, кабінет безпеки). Відремонтовано, забезпечено мультимедійним обладнанням 9 кабінетів початкової школи. Придбано для цих кабінетів ігрові та навчальні матеріали НУШ. Вимагають капітального ремонту два туалети, спортивна зала, майстерні, шкільна їдальня, частково актова зала. У закладі підтримується належний санітарний режим, чистота і комфорт. Заклад має чітко визначену та огороджену територію. Але шкільна огорожа вимагає повної заміни, або капітального ремонту. Шкільне подвір’я (фасад) вимощено новою плиткою, та частково має асфальтове покриття, яке знаходиться у задовільному стані. Ремонту вимагає липова алея, де цілі ділянки покриття пошкоджені. Значна частина території школи має трав’яне покриття. Територія закладу доглянута. Тричі у весняно-літній сезон відбувається покос трави. Доглянуті три клумби, на яких ростуть лаванда, лілія, гортензія, хоста, юка. Комісією по вивченню освітнього середовища закладу складено запит на видалення дерев та обрізку сухих гілок та направлено відповідного листа на відділ освіти 17.06.2024 року. Випускниками з нагоди 60-річчя поновлено традицію, за якою вони висаджують дерева на території закладу. Протягом останніх трьох років висаджено дві сакури, сім магнолій та 20 кущів гортензій.Дах будівлі закладу освіти підтримується в належному стані, у 2023 році частково відремонтована фасадна частина. Також у 2023 році виконані роботи по протипожежній обробці дерев’яних частин покрівлі. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. Через часткову відсутність огорожі вона доступна для несанкціонованого заїзду транспорту, що може перешкоджати заїзду спецавтомобілів на територію у разі необхідності. В приміщення закладу обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу працює черговий працівник (денний сторож). Ганок будівлі закладу капітально відремонтовано у 2021 році. Має неслизьке покриття та поручні. Улаштовано пандус для маломобільних груп населення.Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктної потужності закладу. Спортивні заняття у весняно-осінній період відбуваються на міському стадіоні «Гірник». У дворі школи розміщена площадка з тренажерами, значна частина яких вийшла з ладу і потребує заміни. Не облаштовано майданчика для учнів початкової школи. Спортивний інвентар в недостатній кількості. У 2022 році в програмі громадських проєктів наш проєкт по встановленню площадки з тренажерами для воркауту та лінії перешкод переміг та отримав фінансування. Але через воєнний стан кошти були повернуті у бюджет і роботи не були виконані. Також до Стратегічного плану розвитку міста заклад подав проєкт по створенню екокласу. Цей проєкт не профінансовано та перенесено до Стратегічного плану на наступний період.Санітарні вузли для учнів облаштовано два на першому поверсі та один на другому поверсі. На першому поверсі улаштовано туалет для працівників. Утримуються в належному стані, проте частина здобувачів освіти не задоволені чистотою туалетних кімнат, це частково підтверджується результатами анкетування батьків. Санітарні вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є умивальники, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники, сушарки для рук,). Встановлено бойлери для подачі теплої води. Встановлено перегородки, кабінки зачиняються, проте немає спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю. У зв’язку із збільшенням кількості дітей з особливими освітніми потребами виникає нагальна необхідність улаштування такої кабінки для осіб з інвалідністю.Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники закладу пройшли навчання у 2023 році та пройшли відповідні інструктажі у 2023-2024 навчальному році. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу та можуть вживати необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов’язків, здійснюється індивідуальна робота.Початкова школа частково відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти (класні кімнати 1-4-х класів розміщено на першому поверсі, частково на другому). Роздягальні розміщені у навчальних кабінетах. Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.У закладі питний режим забезпечується в індивідуальному порядку.Усі приміщення закладу використовуються раціонально. Класи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та у навчальних кабінетах (90% опитаних педагогів підтвердили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці). Проте, для здобувачів освіти місць відпочинку облаштовано недостатньо. Розміщено інформаційні стенди щодо запобіганню булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру. Заклад освіти частково забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми, забезпечення освітнього процесу навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет хімії, фізики, біології, географії, інформатики, іноземної мови, обслуговуючої праці, спортивна зала, актова зала. Капітально відремонтовано та наповнено інноваційним обладнанням ряд шкільних кабінетів (кабінет фізики, інформатики, лінгафонний кабінет, apple-клас, кабінет робототехніки, кабінет безпеки). На основі спостереження за освітнім середовищем та під час інтерв’ю з керівником з’ясовано, що педагоги забезпечені цифровим та технічним обладнанням на 90%. Проблемою є те, що 30% обладнання є застарілим і вимагає оновлення. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у закладі проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 94% опитаних педагогічних працівників. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів) та керівником під час інтерв’ю. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.Будівля закладу достатньо обладнана засобами протипожежного захисту. У 2019 році в школі встановлена пожежна сигналізація. Відповідно до норм навчальні кабінети забезпечені пожежогасниками. Всього вогнегасників 36 шт. У липні 2024 році відбулася чергова перевірка 9-ти пожежних рукавів. На основі вивчення документації, опитування керівника та спостереження за освітнім середовищем, з’ясовано що у закладі наявний план підготовки до нового навчального року та опалювального сезону затверджений наказом керівника у червні 2023 року. Наявний Акт прийому готовності до нового навчального року, наказ про структуру навчального року та режим роботи закладу освіти. Усі заплановані заходи виконані у повному обсязі (*Ремонт підвального приміщення:* фарбування стелі, стін та підлоги, заміна непридатних світильників; покриття лаком підлоги актової зали, частковий ремонт та фарбування відкосів вікон; *ремонт кабінету №25:* штукатурні роботи по стінах, поклеєно шпалери, укладено OSB та лінолеум на підлозі, встановлено жалюзі на вікнах; *ремонт кабінету № 17:* замінено лампи освітлення на LED панелі, встановлено стелю Armstrong, встановлено жалюзі, укладено OSB та лінолеум на підлозі. Пофарбовано підлогу в каб.№1, №3,№7, 28 та центральних сходинок між І-ІІІ поверхами школи. Виконаний ремонт ролетів в кабінетах №27, №28, замінено 8 підвіконь в коридорах ІІ та ІІІ поверхів, замінено батареї опалення, виконано косметичний ремонт в каб.№2,№4,№5,№11, №14,№15.). Виконано частковий поточний ремонт покрівлі. Встановлення вентиляції в найпростішому укритті школи(серпень 2023р.). Виконані роботи по протипожежній обробці дерев’яних конструкцій покрівлі. Виконано поточний ремонт спортивної зали, виконано технічне обслуговування пожежних кран-комплектів, заміна датчика теплового лічильника. У закладі освіти облаштовано найпростіше укриття на 90 осіб. Наявний акт оцінки стану готовності укриття закладу №10 від 03.06.2024р. Також діє договір про спільне використання укриття з КНП ЛІЛ І-го рівня м. Горішні Плавні від 31.08.2022р. для учнів середньої та старшої школи. Розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів. Наявні показники руху до укриття.Система оповіщення працює (один довгий дзвінок). Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття.В укритті забезпечено мінімальні вимоги для належної організації освітнього процесу та облаштовано з урахуванням вимог законодавства з питань пожежної безпеки, вимог щодо необхідної кількості евакуаційних виходів, наявності водопостачання, водовідведення, вентиляції, обігріву, освітлення. Наявні ємності з питною водою, засоби надання медичної допомоги, резервне штучне освітлення (ліхтарі) та електроживлення (генератор), первинні засоби пожежогасіння, Wi-Fi. Також наявний санвузол. Місця для сидіння в достатній кількості. Для підвищення рівня безпеки встановлена тривожна сигналізація з підключенням до пункту централізованого спостереження та реагування (договір з ТОВ «ФОКС СЕКЬЮРІТІ-2022». Налагоджено пропускний режим (працює черговий працівник).Для попередження та протидії негативним безпековим явищам в освітньому середовищі, формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу: - забезпечено посилення поліцейської присутності у закладах освіти з наданням ефективних поліцейських послуг щодо недопущення вчинення правопорушень учасниками освітнього процесу та стосовно них; - запроваджено систему раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки; - впроваджено алгоритми дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, виявлення вибухонебезпечних та інших підозрілих предметів у закладі освіти; - організовано системне навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій; - запроваджено в освітній процес програми, спрямовані на формування у здобувачів освіти правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням, здобуття навичок щодо безпечної поведінки в Інтернеті; - запроваджено обов’язкове підвищення кваліфікації, рівня обізнаності та підготовки педагогічних працівників з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самодопомоги і прав, свобод та обов’язків громадянина.На основі вивчення документації, опитування керівника та педагогічних працівників з’ясовано, що у колективі відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. В березні 2023 року відбулося навчання з домедичної допомоги працівників закладу із залученням фахівців Результати анкетування підтверджують, що усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. У закладі освіти є медичний кабінет та у штаті закладу непередбачено посади медичної сестри. У разі потреби надання першої медичної допомоги здійснюється працівником амбулаторії.Послуги з харчування не надаються безпосередньо закладом освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується. Учні можуть на перерві у приміщенні їдальні з’їсти принесений з дому чи придбаний в магазині перекус. В залі прийому їжі встановлено два термопоти та пять мікрохвильовок для розігріву продуктів харчування. Але протягом року учні мало користувались послугами їдальні. Під час опитування і батьки і учні вказали, що відсутність харчування у закладі – це одна із найбільших проблем. Практика принесення з дому ланчбоксів приживається погано. Тільки 30% опитаних приносять з дому перекус. Проблема харчування названа однією із тих, які найбільше турбують учнів.Отже, на основі вивчення документації, спостережень експертів, опитування керівника та учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу здебільшого не задоволені умовами харчування .На основі спостережень та під час інтерв’ю з керівником з’ясовано, що у закладі освіти проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом не забезпечується провайдером. Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення. 44.2% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 39.3% відмітили, що такі заходи проводяться лише на уроках інформатики, ще 8,2% - не проводилися, проте частина дотримується загальноприйнятих правил безпечного користування мережею інтернет. Батьківська спільноти під час опитування відповіла, що із ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та ствердили факт роботи закладу освіти щодо попередження кібербулінгу.Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів. 64,9%% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти, 28,7 % вказали, що такі проблеми виникали лише іноді. Такий розподіл респондентів свідчить про необхідність активізації й покращення роботи з адаптації здобувачів до освітнього процесу.  | Спостереження,опитуванняСпостереження,опитуванняВивченнядокументаці,спостереження,опитуванняАнкетуванняСпостереження,вивченнядокументації, опитуванняСпостереження,вивченнядокументаці,опитуванняОпитуванняСпостереження |
| 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога та представників учнівського самоврядування встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне.. Проте, опитування учасників освітнього процесу цьому частково суперечить, всього 13,1% учнів йде до школи у піднесеному настрої, 31,1% - здебільшого охоче. Варто зазначити, що 41,5% учнів не проявляють особливих емоцій, ще 8,2% - здебільшого неохоче (з них 1 дитина відмовляється відвідувати заклад).Освітнім середовищем та умовами праці у закладі цілком або переважно задоволені 62,9% педагогічних працівників, ще 37,1% - переважно задоволені. У навчальних приміщеннях розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу.До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів (через різноманітні форуми, зустрічі тощо), проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.За результатами анкетування, здобувачі освіти відповіли, що обізнані з формами насильства. Протягом року з ними траплялись випадки психологічного насильства – 19,7%, а 80,3% відповіли, що не відчували психологічного насилля. Кілька дітей стверджують, що по відношенню до них були поодинокі випадки кепкування чи агресії. Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки, які частково спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, 91,5% батьків ознайомлені з правилами та приймають їх, один з опитаних батьків не приймає правила поведінки, прийняті у закладі, а троє нічого про них не знають. 70,5% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються, 13% опитаних вказали, що правила розроблені та оприлюднені, але вони їх не дотримуються, 14% вказали, що правила не оприлюднені, а вони дотримуються загальних равил культури поведінки. Одному учневі нічого не відомо про правила поведінки. Серед педагогічних працівників 54% зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються, інші ж 45,7% стверджують, що ознайомлені, проте не завжди дотримуються. Члени учнівського парламенту беруть активну участь у обговоренні правил поведінки, розробляють ці правила, вносять пропозиції, зміти та доповнення до них. У закладі освіти з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Це підтверджується вивченням документації та опитуванням заступників керівника.Практичний психолог та соціальний педагог проводять систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюють постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення, проте їхня робота потребує детального аналізу та переформування роботи з учасниками освітнього процесу.У закладі освіти немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. Керівник під час опитування також ствердив, що випадків булінгу чи його ознак не спостерігалось, практичний психолог та соціальний педагог ведуть роз’яснювальну роботу, в обов’язковому порядку відвідують батьківські збори. Однак 14,9%+9,6% батьків під час опитування ствердили, що при зверненні щодо проявів булінгу проблема вирішувалась конструктивно, 3 з 2,1 % опитаних стверджують, що реакція на звернення була формальною. 71,3% батьків з питань булінгу не зверталися. 45,7% педагогів також зазначили, що у закладі завжди реагують на звернення щодо випадків булінгу, 20% вважають, що переважно реагують, 34% відмітили, що таких випадків не було. Така інформація свідчить про те, що потрібна подальша робота з роз’яснення проблем булінгу, підвищена увага до звернень учнів, фіксація фактів булінгу.  | Вивченнядокументації,спостереженняВивченнядокументації,спостереженняАнкетуванняВивченнядокументації,спостереженняВивченнядокументації,спостереження |
| 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | У закладі забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі (на перший поверх). Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень окрім холу та спортивної зали відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги. Наявна ресурсна кімната. У закладі освіти до навчання дітей залучаються всі необхідні фахівців та забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (практичний психолог, логопед, корекційний педагог, дефектолог). Заклад забезпечений дидактичними засобами, які придбані за кошти державної субвенції викори для роботи з дітьми з ООП.Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу, до яких також входять батьки. Для усіх дітей командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку (далі – ІПР) та індивідуальний навчальний план (за потреби) (далі – ІНП), є портфоліо учня. Заклад консультується з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, укладено цивільно-правові угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять.На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп’ютерна техніка, дана інформація підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями.Бібліотека у закладі освіти облаштована, як сучасний інформаційно-ресурсний центр. Зі слів керівника, бібліотека використовується для проведення тематичних заходів, приурочених святкуванню видатних подій, виставок. Бібліотечний фонд містить близько 9399 підручників та 2582 примірників художньої, науково-популярної та методичної, однак частина літератури є застарілою та не використовується в освітньому процесі. Переважно бібліотекою користуються учні початкової школи. | Вивченнядокументації,спостереженняВивченнядокументаціїСпостереження Вивчення**документації**,спостереження |

**ДІагностична картка**

**Оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом**

 **«Освітнє середовище»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерії**  | **Високий**  | **Достатній**  | **Вимагає покращення**  | **Низький**  |
| **Вимога1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** |
| **Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці** |
| Облаштування території закладу тарозташування приміщень є безпечними |  | **•** |  |  |
| У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим,належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму |  | • |  |  |
| У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | • |  |  |  |
| У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічнихпрацівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу | • |  |  |  |
| **Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми** |
| У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програмита забезпечення освітнього процесу | • |  |  |  |
| Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючоїпраці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобаминавчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми |  | • |  |  |
| **Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх** |
| У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | • |  |  |  |
| Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти |  | • |  |  |
| **Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях** |
| У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу | • |  |  |  |
| У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку |  | • |  |  |
| **Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників** |
| Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів |  |  | • |  |
| Частка учасників освітнього процесу, якізадоволені умовами харчування |  |  | • |  |
| **Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті** |
| У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет |  | • |  |  |
| Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет |  | • |  |  |
| **Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників** |
| У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу | • |  |  |  |
| Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійноїдіяльності | • |  |  |  |
| **Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації** |
| **Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі** |
| У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу |  • |  |  |  |
| У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації |  | • |  |  |
| Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | • |  |  |  |
| Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | • |  |  |  |
| Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | • |  |  |  |
| **Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини** |
| У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | • |  |  |  |
| Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти | • |  |  |  |
| Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки |  | • |  |  |
| **Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви** |
| З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома)здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи |  | • |  |  |
| Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу |  | • |  |  |
| Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття) |  | • |  |  |
| Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку |  | • |  |  |
| Заклад освіти у випадку виявленняфактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи |  | • |  |  |
| **Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** |
| **Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування** |
| У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами |  |  • |  |  |
| У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасникамиосвітнього процесу |  | • |  |  |
| У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами |  | • |  |  |
| **Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами** |
| Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби) | • |  |  |  |
| У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби) | • |  |  |  |
| Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | • |  |  |  |
| У закладі освіти налагоджено співпрацюпедагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку) | • |  |  |  |
| **Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти** |
| У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес | • |  |  |  |
| Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | • |  |  |  |
| **Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя** |
| У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти |  | • |  |  |
| Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти | • |  |  |  |
| **Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)** |
| Простір і ресурси бібліотеки /інформаційно-ресурсного центру/ використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу |  | • |  |  |
| Ресурси бібліотеки /інформаційно-ресурсного центру/ використовуються для формування інформаційно – комунікаційної компетентності здобувачів освіти |  | • |  |  |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності  |
| 1.1.Безпечні й комфортні умови праці і навчання  | **Високий** |
| 1.2.Відсутність дискримінації та насильства | **Достатній** |
| 1.3.Створення інклюзивного та мотивувального простору | **Достатній** |
| **За напрямом 1: Достатній** |

 **За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами | Методи збору інформації |
| 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання  | У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2023/2024 навчальний рік, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах. За результатами опитування з’ясовано: 41% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 34,4% – під час виконання різних видів робіт, 8,2% тільки у разі звернення до вчителя, троє учнів зазначили, що в жодний спосіб таку інформацію не отримують. 59,6% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, 31,9% переважно отримують цю інформацію, а заступники керівника у інтерв’ю вказали, що це відбувається також через батьківські збори, сайт, класні куточки. Більшість педагогічних працівників (88,6%) під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 37,1% розробляють самостійно для кожного виду роботи.Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. Більшість здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об’єктивним, неупередженим та доброчесним. Такої ж думки й батьки. Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об’єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.  | Спостереження, опитування Опитування  |
| 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | У закладі освіти прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться кожного семестру із визначених закладом предметів.Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтвердили під час інтерв’ю заступниці керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв’язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків. | Вивчення документації, спостереження, опитуванняОпитуванняСпостереженняАнкетування |
| 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти.Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.Зворотний зв’язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває.Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 73,8% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, проте всього 9,8% вказали, що постійно або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності. Отже, заклад формує у здобувачів освіти навики само- та взаємооцінювання як основні аспекти формувального оцінювання. | Вивчення документації, спостереження, опитування Спостереження, опитування |

**Діагностична картка**

самооцінка відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії  | Високий  | Достатній  | Вимагає покращення  | Низький  |
| **Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень** |
| **Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень** |
| Оприлюднення у закладі освіти інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |  | • |  |  |
| Систематично інформуються учні про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов’язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять |  |  • |  |  |
| Розуміння учнями пропонованих критеріїв оцінювання. |  |  • |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учні вважають оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим |  | • |  |  |
| Інформування учнів і батьків про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором) |  |  | • |  |
| **Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання** |
| Спрямування системи оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями |  |  | • |  |
| Присутність у системі методичної роботи закладу освіти напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів |  | • |  |  |
| **Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним** |
| Використання у закладі освіти формувального оцінювання |  |  • |  |  |
| Об’єктивність оцінювання учнів їх навчальних досягнень у закладі освіти  |  |  • |  |  |
| **Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** |
| **Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти** |
| У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти |  |  • |  |  |
| За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування |  |  • |  |  |
| **Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання** |
| Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися |  |  • |  |  |
| **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** |
| **Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання** |
| Педагогічніпрацівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності |  |  • |  |  |
| Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою |  |  • |  |  |
| **Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти** |
| Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми само- та взаємо-оцінювання здобувачів освіти |  |  • |  |  |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | **Достатній** |
| 2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | **Достатній** |
| 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | **Достатній** |
| **За напрямом 2: Достатній**  |

**За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами | Методи збору інформації |
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація, здійснюють планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше (82,9%) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 60% використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 57,1% розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 65,7% напрацьовують спільно з колегами – 51,4%. На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше (82,9%) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 60% використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 57,1% розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 65,7% напрацьовують спільно з колегами –51,4%Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.Найбільший відсоток (60%) педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на засіданні професійних спільнот, 31,4% у матеріалах та виступах на конференціях, семінарах, 22,9% – не мають оприлюднених розробок.Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв’язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.Учителі розвивають навики використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп’ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти.  | Спостереження, опитуванняСпостереження, опитуванняОпитування, вивчення документації |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Під час анкетування, 94,3% педагогічних працівників зазначили, що в закладі освіти створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 8,6% наголошують на недостатній матеріально-технічній базі закладу чи відсутність стимулів з боку держави, 68,6% вказали, що немає жодних перешкод. Підвищення кваліфікації вчителі здійснюють на курсах ІППО - 77,1% опитаних, підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти - 80%, 48,6% – за допомогою методичних семінарів, 68,6% – вебінарів, 71,4% – за допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи. Найактуальніша тематика для професійного зростання: інклюзивне навчання (82,9%), використання інформаційно-комунікативних технологій (57,1%)Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності. | Опитування, вивчення документації |
| 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | Під час опитування здобувачів освіти з’ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 36,15 респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 37,7% – що тільки під час вивчення окремих предметів, 16,4 – більшість вчителів нав’язують свою думку, як єдино правильну або думка практично не враховується.Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. У закладі освіти налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв’язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій*.* Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника 93,6% на батьківських зборах (60,6%) зі спільноти в соціальних мережах (14,9%). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками.Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці (68,6%), з 31,4% вважає, що сприяє в цілому, але співпраця є ситуативною. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є більшості ефективною.  | Опитування,вивчення документаціїОпитування, вивчення документації |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності | Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах у коридорах, класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті.Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об’єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливлюють списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 41% %учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 50,8% засвідчили нерегулярне інформування, ще 1 учень відзначив, не розумє, про що йдеться.  | Спостереження, опитуванняОпитування  |

**Діагностична картка**

Оцінювання організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії  | Високий  | Достатній  | Вимагає покращення  | Низький  |
| **Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти** |
| **Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність** |
| В учителів наявні календарно-тематичні плани  |  • |  |  |  |
| Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти |  • |  |  |  |
| Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів) |  | • |  |  |
| **Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей** |
| Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв’язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії |  | • |  |  |
| Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять |  • |  |  |  |
| **Критерій 3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)** |
| В закладі освіти використовується розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують |  | • |  |  |
| Наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ученицею, практичним психологом і батьками |  |  • |  |  |
| Використовуються для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної |  |  • |  |  |
| **Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)** |
| Вчителі розробляють публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять |  |  | • |  |
| У процесі проведення навчальних занять використовують розроблені освітні ресурси, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання |  • |  |  |  |
| Вчителі формують власне педагогічне портфоліо |  |  | • |  |
| У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями | • |  |  |  |
| **Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання. Виховання та розвитку** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять |  • |  |   |  |
| Вчителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів |  • |  |  |  |
| **Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі** |
| Педагогічні працівники володіють навичками використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі |  • |  |  |  |
| Вчителі використовують ІКТ у викладацькій діяльності |  • |  |  |  |
| Вчителі вдосконалюютьсвої навички з використання ІКТ |  • |   |  |  |
| **Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** |
| **Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами** |
| Вчитель використовує різні форми підвищення кваліфікації  | • |  |  |  |
| Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти |  • |  |  |  |
| В закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників | • |  |  |  |
| **Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти** |
| Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі |  • |  |  |  |
| Результати дослідно-експериментальної роботи впроваджуються в освітній процес закладу |  | • |  |  |
| Педагогічні працівники закладу освіти залучаються у якості освітніх експертів |  |  • |  |  |
| **Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** |
| **Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства** |
| Під час освітнього процесу простежується можливість розвитку учнів та їх самореалізація  |  • |  |  |  |
| В ході освітнього процесу забезпечується психологічний комфорт дитини  |  | •  |  |  |
| У закладі освіти реалізується персоніфікований підхід у роботі з учнями  |  | •  |  |  |
| Застосовуються диференційовані завдання  |  | •  |  |  |
| В закладі здійснюються організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання. |  • |  |  |  |
| **Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’зок** |
| Педагогічні працівники системно комунікують з батьками учнів | • |   |  |  |
| Батьки учнів отримують від педагогічних працівників зворотній з’вязок |  • |  |   |  |
| Для комунікації батьків учнів та педагогічних працівників використовують різні канали зв’язку | • |  |  |  |
| Результат комунікації батьків учнів та педагогічних працівників є позитивним | • |  |   |  |
| **Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці** |
| Співпраця між педагогічним працівниками відбувається в різноманітних формах | • |  |  |  |
| В закладі освіти наявне ефективне наставництво  |  | • |  |  |
| Спостерігаються позитивні результати командної співпраці | • |  |   |  |
| **Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності** |
| **Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності** |
| Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності  |  • |  |  |  |
| Вчителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення |  • |  |   |  |
| **Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями** |
| Педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість |  | • |  |  |
| Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливлюють списування |  | •  |   |  |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | **Високий** |
| 3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | **Високий** |
| 3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | **Високий** |
| 3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | **Достатній** |
| **За напрямом 3: Високий** |

**За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами | Методи збору інформації |
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань |  Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу стратегію розвитку. Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на 2021 – 2025 роки, схвалена рішенням педагогічної ради, введена в дію наказом керівника та затверджена засновником. Розроблена на основі SWOT-аналізу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості та ризики реалізації, місію, цінності та принципи діяльності закладу, стратегічні та операційні цілі. Передбачає пріоритетні напрямки: покращення матеріально-технічної бази, вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності вчителів, зовнішнє співробітництво, співучасть у наскрізних проєктах, ініційованих департаментом освіти і науки обласної державної адміністрації та відділом освіти. Кожен із напрямків має зазначені завдання та заходи шляхи для реалізації цих завдань, перспективний план чіткий та вимірювальний. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення перспективного плану не конкретизовано, очікувані результати передбачено загалом, а не за кожним напрямком окремо. Це пов’язано із зовнішніми чинниками, такими як епідемія COVID-19 та повномасштабна російсько-українська війна. Вони кардинально впливали на освітню діяльність закладу та суттєво ускладнювали можливість формувати стратегію його розвитку, передбачати освітні процеси, визначати пріоритети.Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально- економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Затверджено річний план роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, він частково реалізує стратегію розвитку та враховує освітню програму. Під час інтерв’ю з керівником та заступниками керівника з’ясовано, що план розроблявся за участю частини педагогічних працівників – 28,6%. Такий показник участі у розробці стратегічного плану пояснюється тим, що за чотири роки змінився склад колективу. Тільки у 2023-2024 році звільнилося 13 працівників із 52. За результатами інтерв’ю з представниками учнівського самоврядування та вивчення документації встановлено, що здобувачі освіти вносять пропозиції до річного плану роботи школи, запропоновані ними заходи включаються до розділу з виховної роботи. Керівництво закладу освіти аналізує реалізацію плану, у разі потреби його корегує. Переважна більшість педагогічних працівників під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника. У закладі освітирозроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. На основі вивчення документації з’ясовано, що результати самооцінювання якості освітнього процесу планується заслухатися на серпневому засіданні педагогічної ради. Керівництво закладу щорічно бере участь у різноманітних проєктах щодо покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та відділу освіти, звертається до спонсорів та меценатів. Аналіз зазначеної інформації є підставою для висновку, що заклад освіти планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу. | Спостереження, опитуванняСпостереження, опитуванняОпитування, вивчення документаціїВивчення документації, опитування |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм  | Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом (40% здобувачів освіти почувають себе у закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 44,3% – в основному безпечно та психологічно комфортно), усі, за словами керівника та практичного педагога під час опитування, співпрацюють та забезпечують зворотний зв’язок, вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно (педагоги також це підтвердили у ході анкетування). Практикується як формалізоване (виважене професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом закладу освіти, яке вчасно, за результатами вивчення документації, відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів. Більшість батьків відповіли під час опитування, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння (61,7% вказали, що завжди і 27,7% - переважно завжди). Думка батьків завжди враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Заклад освіти має свій сайт, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» (окрім ліцензій на провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти), публікуються актуальні новини, та сторінку у соціальній мережі Facebook. Cторінка та сайт періодично оновлюються, проте лише 14,9% батьків отримують інформацію про діяльність закладу з сайту.  | Вивчення документації, опитуванняОпитування Вивчення документації, опитування |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | Вивчення документації та інтерв’ю з керівником є підставою для твердження, що кадровий склад ЗО укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, вакансій немає. Керівництво і педагогічна рада закладу відповідно до повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників (щорічна грошова винагорода, преміювання за перемоги в конкурсах, олімпіадах та змаганнях, грамоти, подяки). Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації (чергової та позачергової) педагогів (так ствердили усі опитані): розроблено, затверджено, орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням їхніх пропозицій.Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу освіти приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються накази. Отже, педагогам закладу надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку. | Вивчення документації, опитування |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою | У закладі створено умови для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження усіх батьків під час опитування, здобувачів освіти та педагогічних працівників). Управлінські рішення у закладі освіти приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних працівників (стверджують під час опитування переважна більшість респондентів) та учнів. Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, організовує участь у культурних та екологічних проєктах (це підтверджено вивченням документації та опитуванням). Здобувачі освіти вказали під час анкетування, що беруть участь у заходах та проєктах з власної ініціативи (50% та з ініціативи керівництва школи 11,5%, чи класного керівника 21,3% За результатами вивчення документації та опитування (анкетування батьків) з’ясовано, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним законодавчим нормам. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові особливості учнів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам (за результатами анкетування задовольняє або частково задовольняє 70,5% опитаних учнів, 26,2% - переважно не задовольняє.  | ОпитуванняОпитуванняВивчення документаціїАнкетування |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | Керівництво закладу забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.). Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради.Учителі і керівництво інформують здобувачів освіти під час навчальних занять та бесід про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до неї (так твердять більшість учнів та педагоги під час опитування). Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції. | Вивчення документації, опитуванняВивчення документації  |

**Діагностична картка**

Оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії  | Високий  | Достатній  | Вимагає покращення  | Низький  |
| **Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань** |
| **Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку,** **спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності** |
| Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності |  | • |  |  |
| **Критерій 4.1.2 У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку** |
| Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку |  | • |  |  |
| Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти | • |  |  |  |
| Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його |  | • |  |  |
| Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегії розвитку закладу |  | • |  |  |
| **Критерій 4.1.3 У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти** |
| Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти |  • |  |  |  |
| У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур |  • |  |  |  |
| Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності |  • |  |  |  |
| **Критерій 4.1.4 Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, території** |
| Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність тощо) | • |  |  |  |
| **Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм** |
| **Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру** |
| Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними | • |  |  |  |
| У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо) | • |  |  |  |
| Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування |  • |  |  |  |
| **Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою** **діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах** |
| Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо) | • |  |  |  |
| **Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників** |
| **Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми** |
| У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)  | • |  |  |  |
| Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію) | • |  |  |  |
| **Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності** |
| Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників | • |  |  |  |
| **Критерій 4.3.3 Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню****кваліфікації педагогічних працівників** |
| Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників |  • |  |  |  |
| Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові | • |  |  |  |
| **Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою** |
| **Критерій 4.4.1 У закладі освіти створюються умови для реалізації****прав і обов’язків учасників освітнього процесу** |
| Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права забезпечуються у закладі освіти  | • |  |  |  |
| **Критерій 4.4.2 Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу** |
| Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час ухвалення управлінських рішень | • |  |  |  |
| **Критерій 4.4.3 Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування** |
| Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти | • |  |  |  |
| **Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади** |
| Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо) | • |  |  |  |
| **Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам** |
| Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу | • |  |  |  |
| У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів | • |  |  |  |
| Розклад навчальних занять у закладі освіти сформовано відповідно до освітньої програми | • |  |  |  |
| Частка батьків і учнів, думка яких враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення, визначення вибіркових (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів), організації профільного навчання, навчальних програм |  | • |  |  |
| Керівництвом закладу освіти запроваджуються різні форми організації освітнього процесу, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання | • |  |  |  |
| Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб’єктами дистанційного навчання |  • |  |  |  |
| **Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації** **індивідуальних освітніх траєкторій учнів** |
| Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (за потреби) | • |  |  |  |
| **Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності** |
| **Критерій 4.5.1 Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності** |
| Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення |  | • |  |  |
| Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності | • |  |  |  |
| **Критерій 4.5.2 Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції** |
| Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції |  | • |  |  |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань | **Достатній** |
| 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | **Високий** |
| 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників | **Високий** |
| 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою |  **Високий** |
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | **Достатній** |
| **За напрямом 4: Високий** |

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативна – правова база  | – Наказ МОН № 574 від 29.04.2020 року «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і SТЕМ-лабораторій»;* – Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 року № 601 «Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»;
* – Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 року №  137 «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;
* – Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 року № 414
* – Наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. №509 «Про зат­вердження Положення про психологічну службу у системі освіти України;
* – Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.18.р.№923» Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів 1 класу у Новій українській школі»;
* –– Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»;
* **-** Лист МОН № 1/12702-23 від 24 серпня 2023 року «Щодо організації «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»
 |
| Матеріали щодо даного питання | Поточна документація, протоколи засідань педагогічної ради, протоколи нарад при директорі, протоколи засідань методичних об’днань, протоколи атестації кабінетів; результати анкетування |
| Діяльність закладу з даного питання  | Висвітлення даного питання під час педагогічних рад, нарад при директорові, засіданні методичних об’єднань, оприлюднення на сайті закладу освіти, сторінці у соціальній мережі |